Su Bebé a los 18 Meses (1½ Años)

Nombre del niño **Edad del niño** **Fecha de hoy**

La manera en que su hijo juega, aprende, habla, actúa, y se mueve nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

Marque los indicadores del desarrollo que puede ver en su hijo justo antes de cumplir 19 meses. En cada visita médica de su hijo, lleve esta información y hable con el pediatra sobre los indicadores que su hijo alcanzó y cuáles son los que debería alcanzar a continuación.

¿Qué Hacen los Niños a Esta Edad?

En las áreas social y emocional

- ❑ Le gusta alcanzarle cosas a los demás como un juego
- ❑ Puede tener rabietas
- ❑ Puede ser que le tenga miedo a los desconocidos
- ❑ Le demuestra afecto a las personas conocidas
- ❑ Juega a imitar cosas sencillas, como alimentar a una muñeca
- ❑ Se aferra a la persona que le cuida en situaciones nuevas
- ❑ Señala para mostrarle a otras personas algo interesante
- ❑ Explora solo, pero con la presencia cercana de los padres

En las áreas del habla y la comunicación

- ❑ Puede decir varias palabras
- ❑ Dice "no" y sacude la cabeza como negación
- ❑ Señala para mostrarle a otra persona lo que quiere

En el área cognitivia (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- ❑ Sabe para qué sirven las cosas comunes; por ejemplo, teléfono, cepillo, cuchara
- ❑ Señala una parte del cuerpo
- ❑ Señala para llamar la atención de otras personas
- ❑ Demuestra interés en una muñeca o animal de peluche y hace de cuenta que le da de comer
- ❑ Hace garabatos sin ayuda
- ❑ Puede seguir instrucciones verbales de un solo paso que no se acompañan de gestos; por ejemplo, se sienta cuando se le dice "siéntate"

En las áreas motora y de desarrollo físico

- ❑ Camina solo
- ❑ Jala juguetes detrás de él mientras camina
- ❑ Puede subir las escaleras y correr
- ❑ Puede ayudar a desvestirse
- ❑ Bebe de una taza
- ❑ Come con cuchara

Reaccione pronto y hable con el doctor de su hijo se el niño:

- ❑ No señala cosas para mostrárselas a otras personas
- ❑ No puede caminar
- ❑ No sabe para qué sirven las cosas familiares
- ❑ No copia lo que hacen las demás personas
- ❑ No aprende nuevas palabras
- ❑ No sabe por lo menos 6 palabras
- ❑ No se da cuenta ni parece importarle si la persona que le cuida se va a o regresa
- ❑ Pierde habilidades que había adquirido

Dígale al médico o a la enfermera de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso del desarrollo para su edad, y converse con alguien de su comunidad que conozca los servicios para niños de su área, como por ejemplo el programa público de intervención temprana patrocinado por el estado. Para obtener más información, consulte **www.cdc.gov/Preocupado** o llame **1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)**.

La Academia Americana de Pediatría recomienda que, a los 18 meses de edad, se evalúe el desarrollo general de los niños y se realicen pruebas de detección del autismo. Pregúntele al médico de su hijo si el niño necesita ser evaluado.

Tomado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Quinta Edición, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 por la Academia Americana de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría. Esta lista de verificación de indicadores del desarrollo no es un sustituto de una herramienta de evaluación del desarrollo estandarizada y validada.

Su Hijo de 1 Año

Nombre del niño **Edad del niño** **Fecha de hoy**

La manera en que su hijo juega, aprende, habla, actúa, y se mueve nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

Marque los indicadores del desarrollo que puede ver en su hijo cuando cumple 1 año de edad. En cada visita médica de su hijo, lleve esta información y hable con el pediatra sobre los indicadores que su hijo alcanzó y cuáles son los que debería alcanzar a continuación.

¿Qué Hacen los Niños a Esta Edad?

En las áreas social y emocional

- ❑ Actúa con timidez o se pone nervioso en presencia de desconocidos
- ❑ Llora cuando la mamá o el papá se aleja
- ❑ Tiene cosas y personas preferidas
- ❑ Demuestra miedo en algunas situaciones
- ❑ Le alcanza un libro cuando quiere escuchar un cuento
- ❑ Repite sonidos o acciones para llamar la atención
- ❑ Levanta un brazo o una pierna para ayudar a vestirse
- ❑ Juega a esconder la carita y a las palmaditas con las manos

En las áreas del habla y la comunicación

- ❑ Entiende cuando se le pide que haga algo sencillo
- ❑ Usa gestos simples, como mover la cabeza de lado a lado para decir "no" o mover la mano para decir "adiós"
- ❑ Hace sonidos con cambios de entonación (se parece más al lenguaje normal)
- ❑ Dice "mamá" y "papá" y exclamaciones como "oh-oh"
- ❑ Trata de copiar palabras

En el área cognitivia (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- ❑ Explora los objetos de diferentes maneras (los sacude, los golpea o los tira)
- ❑ Encuentra fácilmente objetos escondidos
- ❑ Cuando se nombra algo mira en dirección a la ilustración o cosa que se nombró
- ❑ Copia gestos
- ❑ Comienza a usar las cosas correctamente, por ejemplo, bebe de una taza, se cepilla el pelo
- ❑ Golpea un objeto contra otro
- ❑ Mete cosas dentro de un recipiente, las saca del recipiente
- ❑ Suelta las cosas sin ayuda
- ❑ Pide atención tocando a las personas con el dedo índice
- ❑ Sigue instrucciones sencillas como "recoge el juguete"

En las áreas motora y de desarrollo físico

- ❑ Se sienta sin ayuda
- ❑ Se para sosteniéndose de algo, camina apoyándose en los muebles, la pared, etc.
- ❑ Puede ser que hasta dé unos pasos sin apoyarse
- ❑ Puede ser que se pare solo

Reaccione pronto y hable con el doctor de su hijo se el niño:

- ❑ No gatea
- ❑ No puede permanecer de pie con ayuda
- ❑ No busca las cosas que la ve esconder
- ❑ No dice palabras sencillas como "mamá" o "papá"
- ❑ No aprende a usar gestos como saludar con la mano o mover la cabeza
- ❑ No señala cosas
- ❑ Pierde habilidades que había adquirido

Dígale al médico o a la enfermera de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso del desarrollo para su edad, y converse con alguien de su comunidad que conozca los servicios para niños de su área, como por ejemplo el programa público de intervención temprana patrocinado por el estado. Para obtener más información, consulte **www.cdc.gov/Preocupado** o llame **1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)**.

Tomado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Quinta Edición, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 por la Academia Americana de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría. Esta lista de verificación de indicadores del desarrollo no es un sustituto de una herramienta de evaluación del desarrollo estandarizada y validada.

Su Hijo de 2 Años

Nombre del niño **Edad del niño** **Fecha de hoy**

La manera en que su hijo juega, aprende, habla, actúa, y se mueve nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

Marque los indicadores del desarrollo que puede ver en su hijo cuando cumple 2 años de edad. En cada visita médica de su hijo, lleve esta información y hable con el pediatra sobre los indicadores que su hijo alcanzó y cuáles son los que debería alcanzar a continuación.

¿Qué Hacen los Niños a Esta Edad?

En las áreas social y emocional

- ❑ Copia a otras personas, especialmente a adultos y niños mayores
- ❑ Se entusiasma cuando está con otros niños
- ❑ Demuestra ser cada vez más independiente
- ❑ Demuestra un comportamiento desafiante (hace lo que se le ha dicho que no haga)
- ❑ Comienza a incluir otros niños en sus juegos, como jugar a sentarse a comer con las muñecas o a correr y perseguirse

En las áreas del habla y la comunicación

- ❑ Señala a objetos o ilustraciones cuando se los nombra
- ❑ Sabe los nombres de personas conocidas y partes del cuerpo
- ❑ Dice frases de 2 a 4 palabras
- ❑ Sigue instrucciones sencillas
- ❑ Repite palabras que escuchó en alguna conversación
- ❑ Señala las cosas que aparecen en un libro

En el área cognitivia (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- ❑ Encuentra cosas aun cuando están escondidas debajo de dos o tres sábanas
- ❑ Empieza a clasificar por formas y colores
- ❑ Completa las frases y las rimas de los cuentos que conoce
- ❑ Juega con su imaginación de manera sencilla
- ❑ Construye torres de 4 bloques o más
- ❑ Puede que use una mano más que la otra
- ❑ Sigue instrucciones para hacer dos cosas como por ejemplo, "levanta tus zapatos y ponlos en su lugar"
- ❑ Nombra las ilustraciones de los libros como un gato, pájaro o perro

En las áreas motora y de desarrollo físico

- ❑ Se para en las puntas de los dedos
- ❑ Patea una pelota
- ❑ Empieza a correr
- ❑ Se trepa y baja de muebles sin ayuda
- ❑ Sube y baja las escaleras agarrándose
- ❑ Tira la pelota por encima de la cabeza
- ❑ Dibuja o copia líneas rectas y círculos

Reaccione pronto y hable con el doctor de su hijo se el niño:

- ❑ No usa frases de 2 palabras (por ejemplo, "toma leche")
- ❑ No sabe cómo utilizar objetos de uso común, como un cepillo, teléfono, tenedor o cuchara
- ❑ No copia acciones ni palabras
- ❑ No puede seguir instrucciones sencillas
- ❑ No camina con estabilidad
- ❑ Pierde habilidades que había logrado

Dígale al médico o a la enfermera de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso del desarrollo para su edad, y converse con alguien de su comunidad que conozca los servicios para niños de su área, como por ejemplo el programa público de intervención temprana patrocinado por el estado. Para obtener más información, consulte **www.cdc.gov/Preocupado** o llame **1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)**.

La Academia Americana de Pediatría recomienda que, a los 24 meses de edad, se evalúe el desarrollo general de los niños y se realicen pruebas de detección del autismo. Pregúntele al médico de su hijo si el niño necesita ser evaluado.

Tomado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Quinta Edición, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 por la Academia Americana de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría. Esta lista de verificación de indicadores del desarrollo no es un sustituto de una herramienta de evaluación del desarrollo estandarizada y validada.

Su Hijo de 3 Años

Nombre del niño **Edad del niño** **Fecha de hoy**

La manera en que su hijo juega, aprende, habla, actúa, y se mueve nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

Marque los indicadores del desarrollo que puede ver en su hijo cuando cumple 3 años de edad. En cada visita médica de su hijo, lleve esta información y hable con el pediatra sobre los indicadores que su hijo alcanzó y cuáles son los que debería alcanzar a continuación.

¿Qué Hacen los Niños a Esta Edad?

En las áreas social y emocional

- ❑ Copia a los adultos y los amigos
- ❑ Demuestra afecto por sus amigos espontáneamente
- ❑ Espera su turno en los juegos
- ❑ Demuestra su preocupación por un amigo que está llorando
- ❑ Entiende la idea de lo que "es mío", "de él" o "de ella"
- ❑ Expresa una gran variedad de emociones
- ❑ Se separa de su mamá y su papá con facilidad
- ❑ Se molesta con los cambios de rutina grandes
- ❑ Se viste y desviste

En las áreas del habla y la comunicación

- ❑ Sigue instrucciones de 2 o 3 pasos
- ❑ Sabe el nombre de la mayoría de las cosas conocidas
- ❑ Entiende palabras como "adentro", "arriba" o "debajo"
- ❑ Puede decir su nombre, edad y sexo
- ❑ Sabe el nombre de un amigo
- ❑ Dice palabras como "yo", "mi", "nosotros", "tú" y algunos plurales (autos, perros, gatos)
- ❑ Habla bien de manera que los desconocidos pueden entender la mayor parte de lo que dice
- ❑ Puede conversar usando 2 o 3 oraciones

En el área cognitivia (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- ❑ Puede operar juguetes con botones, palancas y piezas móviles
- ❑ Juega imaginativamente con muñecas, animales y personas
- ❑ Arma rompecabezas de 3 y 4 piezas
- ❑ Entiende lo que significa "dos"
- ❑ Copia un círculo con lápiz o crayón
- ❑ Pasa las hojas de los libros una a la vez
- ❑ Arma torres de más de 6 bloquecitos
- ❑ Enrosca y desenrosca las tapas de jarras o abre la manija de la puerta

En las áreas motora y de desarrollo físico

- ❑ Trepa bien
- ❑ Corre fácilmente
- ❑ Puede pedalear un triciclo (bicicleta de 3 ruedas)
- ❑ Sube y baja escaleras, un pie por escalón

Reaccione pronto y hable con el doctor de su hijo se el niño:

- ❑ Se cae mucho o tiene problemas para subir y bajar escaleras
- ❑ Se babea o no se le entiende cuando habla
- ❑ No puede operar juguetes sencillos (tableros de piezas para encajar, rompecabezas sencillos, girar una manija)
- ❑ No usa oraciones para hablar
- ❑ No entiende instrucciones sencillas
- ❑ No imita ni usa la imaginación en sus juegos
- ❑ No quiere jugar con otros niños ni con juguetes
- ❑ No mira a las personas a los ojos
- ❑ Pierde habilidades que había adquirido

Dígale al médico o a la enfermera de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso del desarrollo para su edad, y converse con alguien de su comunidad que conozca los servicios para niños de su área, como por ejemplo la escuela pública más cercana. Para obtener más información, consulte **www.cdc.gov/Preocupado** o llame **1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)**.

Tomado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Quinta Edición, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 por la Academia Americana de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría. Esta lista de verificación de indicadores del desarrollo no es un sustituto de una herramienta de evaluación del desarrollo estandarizada y validada.

Su Hijo de 4 Años

Nombre del niño **Edad del niño** **Fecha de hoy**

La manera en que su hijo juega, aprende, habla, actúa, y se mueve nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

Marque los indicadores del desarrollo que puede ver en su hijo cuando cumple 4 años de edad. En cada visita médica de su hijo, lleve esta información y hable con el pediatra sobre los indicadores que su hijo alcanzó y cuáles son los que debería alcanzar a continuación.

¿Qué Hacen los Niños a Esta Edad?

En las áreas social y emocional

- ❑ Disfruta haciendo cosas nuevas
- ❑ Juega a "papá y mamá"
- ❑ Cada vez se muestra más creativo en los juegos de imaginación
- ❑ Le gusta más jugar con otros niños que solo
- ❑ Juega en cooperación con otros
- ❑ Generalmente no puede distinguir la fantasía de la realidad
- ❑ Describe lo que le gusta y lo que le interesa

En las áreas del habla y la comunicación

- ❑ Sabe algunas reglas básicas de gramática, como el uso correcto de "él" y "ella"
- ❑ Canta una canción o recita un poema de memoria como "La araña pequeñita" o "Las ruedas de los autobuses"
- ❑ Relata cuentos
- ❑ Puede decir su nombre y apellido

En el área cognitivia (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- ❑ Nombra algunos colores y números
- ❑ Entiende la idea de contar
- ❑ Comienza a entender el concepto de tiempo
- ❑ Recuerda partes de un cuento
- ❑ Entiende el concepto de "igual" y "diferente"
- ❑ Dibuja una persona con 2 o 4 partes del cuerpo
- ❑ Sabe usar tijeras
- ❑ Empieza a copiar algunas letras mayúsculas
- ❑ Juega juegos infantiles de mesa o de cartas
- ❑ Le dice lo que le parece que va a suceder en un libro a continuación

En las áreas motora y de desarrollo físico

- ❑ Brinca y se sostiene en un pie hasta por 2 segundos
- ❑ La mayoría de las veces agarra una pelota que rebota
- ❑ Se sirve los alimentos, los hace papilla y los corta (mientras usted lo vigila)

Reaccione pronto y hable con el doctor de su hijo se el niño:

- ❑ No puede saltar en el mismo sitio
- ❑ Tiene dificultades para hacer garabatos
- ❑ No muestra interés en los juegos interactivos o de imaginación
- ❑ Ignora a otros niños o no responde a las personas que no son de la familia
- ❑ Rehúsa vestirse, dormir y usar el baño
- ❑ No puede relatar su cuento favorito
- ❑ No sigue instrucciones de 3 partes
- ❑ No entiende lo que quieren decir "igual" y "diferente"
- ❑ No usa correctamente las palabras "yo" y "tú"
- ❑ Habla con poca claridad
- ❑ Pierde habilidades que había adquirido

Dígale al médico o a la enfermera de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso del desarrollo para su edad, y converse con alguien de su comunidad que conozca los servicios para niños de su área, como por ejemplo la escuela pública más cercana. Para obtener más información, consulte **www.cdc.gov/Preocupado** o llame **1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)**.

Tomado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Quinta Edición, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 por la Academia Americana de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría. Esta lista de verificación de indicadores del desarrollo no es un sustituto de una herramienta de evaluación del desarrollo estandarizada y validada.